社会科（〇〇的分野）学習構想案

期　日　令和　年　月　日（　）第　校時

場　所　〇〇教室

学　級　〇年〇組　〇〇名

指導者　〇〇中学校　教諭　〇〇〇〇

１　単元構想

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | | 第〇章　〇節「　　　　　　　　　　」（出版社名P.〇〇～〇〇） | | |
| 単元の  目標 | |  | | |
| 単元終了時に期待する生徒の姿 | | | | |
|  | | | | |
| 指導計画と評価計画（〇時間取扱い　本時〇／〇） | | | | |
| 過程 | 時間 | | 主発問及び  主に働かせたい見方・考え方 | 身につけさせたい力  （知・技 ／ 思・判・表 ／ 態） |
| 課題把握 |  | | ◯→主発問  【見方・考え方】 |  |
| 単元を貫く課題： | | | |
| 課題追究 |  | |  |  |
| 課題解決 |  | |  |  |

２　本実践のねらいと生徒の実態

|  |
| --- |
| 本実践（単元）のねらい |
|  |
| 本単元における系統 |
| **中３「　単元名　　」**  主な学習活動  **中３「　単元名　　」**  主な学習活動  **中３「　単元名　」**  主な学習活動  **小６「　単元名　　」**  主な学習活動 |
| 生徒の実態（単元の目標につながる学びの実態） |
| ■本単元を学習する以前の内容理解　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（単位：人）   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 調査内容 | よく | まあまあ | あまり | ない | | 〇〇について、説明できる。 | ― | ― | ― | ― | |  | ― | ― | ― | ― | |  | ― | ― | ― | ― |   ■本単元の学習に関する意識の状況　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（単位：人）   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 調査内容 | | よく | まあまあ | あまり | | ない | | | 〇〇について、自分から取り組んでいたと思いますか。 | | ― | ― | | ― | | ― | | |  | | ― | ― | | ― | | ― | | | 〇〇に対するイメージ  （自由記述） | ○  ○  ● | | | | | | | |   ■考察 |

３　指導に当たっての留意点

〇

〇

〇

４　本時の学習

（１）目標 ＜例＞（学習内容）について、（学習活動）を通して、（資質・能力）ができる。

（２）展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 過程 | 時間 | 学習活動  （◇予想される生徒の発言　◆生み出したい問い） | 指導上の留意事項 |
| 導　入 | 分 | １  ◆  【学習課題】 | ○  問いを生み出すための手立て  （工夫）を記述する  ○ |
| 展　開 | 分 | ２  ◇  ◇  ３  ◆  【追究課題】  ４  ◇  ◇  ◇ | ○  ○  問いを生み出すための手立て  （工夫）を記述する  ○  必要に応じて設定する  ○ |
| 終末 | 分 | ５ | ○  ○ |

（３）本時の評価

|  |  |
| --- | --- |
| 評価の観点 | 評価基準 |
| 思考・判断・表現 | Ａ： |
| Ｂ： |